



Verksamhetsplan För Gudruns förskola

Läsåret 2015 – 2016

Innehåll

Inledning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övergripande mål 2017 för kommunal förskola	3
Vision och verksamhetsidé för kommunal förskola	3

	2 (19)
Centrala stadens vision	3
Centrala stadens verksamhetsidé	3
Styrdokument	3
Beskrivning av förskolan	4
Läge	4
Storlek	4
Organisation	4
Introduktion	4
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	4
Certifieringar	5
Nn förskola	6
Mål på olika nivåer	6
Värdegrund	7
Barn- och kunskapssyn	8
Pedagogroll	9
Hur vi arbetar efter läroplanen för förskolan, Lpfö 98 på vår förskola	10
Normer och värden	10
Utveckling och lärande	11
Barns inflytande	15
Förskola och hem	16
Samverkan med skolan	16
Uppföljning, utvärdering och utveckling	18

Inledning

Övergripande mål 2017 för kommunal förskola

En förskola med hållbar social, ekologisk och ekonomisk utveckling.

Vision och verksamhetsidé för kommunal förskola

Alla barn ska lyckas!

Tillsammans skapar vi barnets bästa förskola genom en trygg omsorg och ett lekfullt lärande.

Centrala stadens vision

På våra förskolor är demokratiuppdraget det främsta uppdraget och alla upplever meningsfullhet - både barn och vuxna.

Förskolorna är en del av samhället och samhället är en del av förskolorna.

Centrala stadens verksamhetsidé

Förskolorna är lärande mötesplatser där barnen möter medskapande pedagoger och där lärandet sker i samspel mellan vuxna-barn, barn-barn och den miljö de vistas i.

Barns kompetens tas tillvara och barnen är delaktiga och har inflytande.

Lär miljöerna är utmanande och barnen har möjlighet att utforska.

Pedagogisk dokumentation används som ett verktyg för att se barns och pedagogers läroprocesser samt som stöd för reflektion, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Styrdokument

Skollagen (2010:800)

Läroplan för förskolan Lpfö 98/10

Beskrivning av förskolan

Läge Gudruns förskola ligger i Centrala Staden. Vi har gångavstånd till flera av Uppsalas parker, till Stadsbiblioteket, Centralstationen och det övriga centrala utbudet. Förskolan har en gård för daglig utevistelse.

Storlek Förskolan består av två block och totalt fyra avdelningar/hemvister, varav en är en mobil enhet. Den mobila enheten tar även emot barn från Gunnars förskola. Tillsammans med den mobila enheten har vi för närvarande 70 barn. På förskolan finns två hemvister för barn 1-3 år och en för barn 3-5 år. Den mobila enheten avses för barn i åldern 4-5 år.

Organisation Gudrun- och Gunnars förskolor är från och med 1 januari 2013 en ekonomisk enhet med en gemensam biträdande förskolechef. Förskolechefen delas med de övriga 10 förskolorna i Centrala Staden.

Introduktion

Vid introduktionen skolas inte bara barnet in utan även föräldrarna. Det är viktigt att barnen blir trygga i vår miljö och vår verksamhet och lär sig våra rutiner. Vi tillämpar föräldraaktiv Heldagsinskolning. Vilket innebär att föräldrarna är med hela dagar i verksamheten. Inför höstterminen bjuds alla nya föräldrar in till ett möte för att ta del av verksamheten och träffa biträdande förskolechef och pedagoger. Hur lång tid introduktionen tar är individuellt för varje familj. Vi ser till att ha en öppen kommunikation om introduktionstiden. Några veckor efter att introduktionen är avslutad erbjuder vi ett introduktionssamtal med barnets vårdnadshavare.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vision: Vi vill att Gudruns förskola skall vara en lärande och utvecklande plats för alla barn och där såväl barn, föräldrar som pedagoger känner sig trygga och där ingen skall bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Mål:

- Alla på Gudruns förskola (barn, föräldrar och pedagoger) ska känna sig välkomna och väl bemötta. Atmosfären ska vara tillmötesgående, positiv och lyhörd. Förskolan ska vara fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering så att alla kan känna trygghet och glädje.
- Vi ska motverka traditionella könsroller.
- Vi vill utöka samarbetet med modersmålspedagogerna för att öka medvetenheten hos alla barn om att det finns olika kulturer och olika språk.
- Vi vill öka medvetenheten om olika traditioner och kulturella högtider hos barn och pedagoger.
- Vi vill ge barnen en mer vidsynt bild av olika familjekonstellationer och olika etniska tillhörigheter.
- Alla barn ska känna trygghet på Gudruns förskola och det sociala klimatet är tillåtande.
- Barnen ska känna sig trygga med sina pedagoger och kunna ställa vilka frågor de vill.
- Föräldrarna ska informeras vid olika studiebesök.
- Föräldrainsformation ska ges på de språk som är aktuella, om behovet finns.
- Samtalsklimatet på Gudruns förskola ska vara positivt och välvilligt.



- Alla barn ska få känna sig trygga i sig själv och känna sig värdefull för den en är.
- Alla barn ska få ”vara barn” och få vara ”sitt bästa jag”.

Certifieringar

Gudruns förskola har fått Qualis kvalitetscertifiering 2009 och 2013. Dessa år har förskolan blivit granskad och förskolan har blivit certifierad efter båda granskningarna.

Gudruns förskola

Mål på olika nivåer

Strategiska utvecklingsområden

Synvändan Vi vill flytta blicken från det som antas finnas i barnen, i deras egenskaper, utvecklingsnivåer och tidigare erfarenheter till de lär- och utvecklingsmiljöer som barnen möter. Istället för att förklara barns beteenden vill vi förstå sammanhanget och söka förklaringar i aktuella händelser, vanor och miljöer. Ett barn ”är” inte på ett visst sätt utan ett barn ”blir” i nya situationer, i relation till de möjligheter, hinder och normer som olika miljöer och aktiviteter utgör.

Pedagogisk dokumentation Pedagogisk dokumentation är ett kollektivt arbetsverktyg som gör det möjligt för oss att granska, synliggöra och utvärdera vår egen verksamhet och hur den bidrar till barnens utveckling och lärande. Pedagogisk dokumentation gör det möjligt för oss att följa barnens lärprocesser men är också ett verktyg för att synliggöra och utveckla vårt arbetssätt och förhållningssätt inom utvecklingsområdena lärmiljöer och synvändan. Pedagogisk dokumentation tydliggör pedagogernas barn-och kunskapssyn och är en förutsättning för att öka barns inflytande och delaktighet i lärprocessen. Vi vill utveckla vårt sätt att reflektera, analysera och utvärdera.

Lärmiljöer Vi vill skapa en pedagogisk lärmiljö som inspirerar, utmanar och lockar barn till lek och utforskande samt som visar att barn är kompetenta. Vår miljö ska vara tydlig, inbjudande, intressant, spännande, laborativ, kreativ och tillgänglig. Materialet som vi erbjuder barnen ska placeras i ett klokt och genomtänkt sammanhang.

Vi vill skapa en lärmiljö som möjliggör utveckling av barns förmågor och bidrar till att barnen upplever meningsfullhet under sina dagar på förskolan.

Vi vill erbjuda miljöer och material som utmanar, inspirerar och lockar till nyfikenhet att utforska omvärlden. Barnens intressen ska speglas i miljön omkring dem. Våra miljöer ska vara mötesplatser som inbjuder till kommunikation, samarbete och utforskande. Vi strävar efter att utforma tydliga rum och aktivitetshörnor där materialet är tillgängligt, tillåtande och placerat på barnens nivå.

Vi erbjuder barnen ett varierat utbud av utforskande material och miljön förändras under våra projekts gång.

Prioriterade utvecklingsområden utifrån Skolinspektionens beslut

Då Skolinspektionen granskade Centrala stadens förskolor valde de ut två prioriterade områden de ansåg att vi behöver utveckla ytterligare. Dessa områden är *genus/normkritiskt förhållningssätt* samt *flerspråkighet/interkulturellt förhållningssätt*. Nedan följer en beskrivning av hur vi arbetar med dessa områden.

Genus/normkritiskt förhållningssätt

Enligt skolinspektionen är arbetet med genus ett utvecklingsområde för hela kommunen. I vår enhet, Centrala Stadens förskolor, har vi gått fortbildning och läst litteratur om normkritik. Vi pedagoger diskuterar systematiskt detta område för att säkerställa att vi ger barnen de bästa möjligheterna att få utveckla flera sidor av sina personligheter, oberoende av kön.

Flerspråkighet/interkulturellt förhållningssätt

Vi har gått fortbildning och läst litteratur om flerspråkighet och interkulturalitet. Några pedagoger har läst 7,5 hp i ämnet. Vi har på förskolan några gånger per vecka modersmålspedagoger som vi samarbetar med i verksamheten. Att få möta olika språk varje dag är berikande för barn och vuxna. Vi försöker att ta till vara på den mångfalden av språk och olika kulturer vi har berikats med.

Centrala stadens fokusområden

Med utgångspunkt i kvalitetsrapporten och kvalitetssäkringsverktyget har enhetens utvecklingsgrupp enats om följande fokus i enheten: Fortsatt fördjupat arbete med projekt och utvärderingsbara mål samt utveckling av lärmiljöerna.

Syftet med detta är:

- *Att säkerställa och påvisa varje enskilt barns förändrade kunnande.*
- *Att barns intressen synliggörs.*
- *Att alla barn upplever meningsfullhet under sina dagar på förskolan.*

Målet med vårt arbete är:

- *Att alla barn får inflytande enligt läroplanens intentioner.*
- *Att vi fördjupar vår förståelse för barns olika lärprocesser.*

Förskolans målområde

Språk och kommunikation

Syfte: Att synliggöra för barn och föräldrar förskolans arbetssätt med språk och kommunikation.

Mål: Att varje barn utvecklar sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många olika uttrycksformer.

Kriterier: Utveckling pågår

- när pedagogerna använder ett språk som är nyanserat och ”snäppet över”.
- när pedagogerna fokuserar på att dokumentera barnens olika sätt att uttrycka sig och därefter utmanar barnen att prova flera sätt att uttrycka sig.
- när pedagogerna under terminens utvecklingssamtal fokuserar på barnets kommunikativa utveckling och har med en dokumentation om detta.
- när barnen använder nya ord och begrepp utifrån aktuella projekt.
- när barnen uttrycker sig med gester i sånger och ramsor.
- när pedagogerna använder tecken som stöd och bilder som stöd.
- när pedagogerna läser böcker och annan text för och med barnen.
- när pedagogerna uppmuntrar barnens intresse för skriftspråk

Värdegrund

- Trygghet: Alla ska känna sig välkomna och trygga. Vi är alla lika värdefulla och vi alla kan lyckas.
- Respekt: Alla ska bli sedda och hörda varje dag. Vi tar tillvara på varandras olikheter och ser olikheterna som något positivt.
- Demokrati: Alla ska ha rätt att få sin röst hörd och möjlighet att påverka. Varje individ ska ha möjlighet att utvecklas, oavsett kön, religion, etnicitet, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Empati och kommunikation: Vi lyssnar på varandra, visar hänsyn och intresse. Vi lyfter fram positiva sidor hos varandra. Vi reflekterar över vårt förhållningssätt och är inte rädda för att ifrågasätta och ge och ta kritik.
- Interkulturalitet: Var och en ska ha möjlighet att dela med sig av sin kultur. Vi uppmuntrar mångfald och använder oss av den i verksamheten. Alla ska ha möjlighet att stärka sin självkänsla och känna sig betydelsefull.
- Det ska vara roligt att vara på vår förskola och man ska kunna se tillbaka på förskoletiden som en lustfylld tid.

Barn- och kunskapssyn

Vi ser barn som kompetenta och fulla av resurser. Barn lär i meningsfulla sammanhang genom att interagera, kommunicera och samspele med andra. Barn är egna kunskapare och pedagogerna är engagerade medforskare. Alla barn har inflytande i sin vardag och är delaktiga i sitt lärande.

BARNSYN	KUNSKAPSSYN
Barn är kompetenta	Kunskap erövrar genom utforskande
Barn har en egen drivkraft	Kunskap erövrar genom nyfikenhet
Barn kan om vi ger dem möjlighet att prova på och tid att träna	Kunskap är en process som skapas i samspel med andra barn och vuxna

Barn ska bemötas med respekt och tilltro	Kunskap är en process som skapas i samspel med miljön
Barn lär på olika sätt	Barn lär genom att göra, undersöka, försöka och uppleva
Barn ska få pröva på i sin takt och utifrån sin förmåga	Barn lär genom dialog med andra
Alla barn ska känna att "Jag är viktig!"	Barn lär genom att få dra egna slutsatser
Barn är forskare	Barn lär av varandra
Alla barn kan lära sig med mer eller mindre hjälp av vuxna	Kunskap är något som pågår hela tiden
Barn är inte, barn blir utifrån vilka förutsättningar som ges	Förskolans miljö och pedagogernas förhållningssätt påverkar barns lärande
Alla barn har rätt att lyckas	Barn lär i en "lugn" och harmonisk miljö
Alla barn har rätt att lära	Barnen ska få möjlighet till lek och lärande både själva och tillsammans med andra
Alla barn är olika och behöver olika	

Pedagogroll

Pedagogerna ska se alla barn
Pedagogerna ska möta barnet där det är
Pedagogerna ska möta varje barn med respekt
Pedagogerna ska skapa utmanande miljöer som lockar till lek och lärande
Pedagogerna ska utmana barnen
Pedagogerna ska vara nyfikna
Pedagogerna ska erbjuda många möjligheter
Pedagogerna ska lära känna varje barns bästa sätt att lära sig och arbeta utifrån det
Pedagogerna ska erbjuda barnen förutsättningar för att lyckas
Pedagogerna ska bygga upp barnens tilltro till sig själva och till vuxna i sin omgivning
Pedagogerna ska hjälpa och stödja barnen
Pedagogerna är delaktiga medforskare
Pedagogerna ska presentera ny kunskap och väcka barnens intresse
Pedagogerna ska se det enskilda barnet
Pedagogerna ska lyssna på barnen

Hur vi arbetar efter läroplanen för förskolan, Lpfö 98/10 på Gudruns förskola

Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem”.
(Lpfö 98/10)

”Varje barn ges utrymme att reflektera över etiska dilemman och livsfrågor i vardagen”.

(Qualis kvalitetskriterier för förskolan 2013/2014)

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
Barnen ska ges möjlighet att utveckla förståelse för allas lika värde.	<p>Pedagogerna är goda förebilder och visar respekt för varandra och andra, både vuxna och barn.</p> <p>Alla barn inkluderas i verksamheten utifrån sina förutsättningar.</p> <p>Pedagogerna ser till att alla får komma till tals. Barn som inte tar plats självmant uppmuntras och stöttas.</p> <p>Genom t.ex. omröstningar arbetar vi med demokratiska beslut. Vi har barnråd en gång i månaden.</p> <p>Vi möter upp alla barn och föräldrar och välkomnar dem varje morgon. Likaså avslutar vi dagen med att säga ”hej då”. Vi är alltid noga med att främst möta barnet i dessa sammanhang.</p> <p>Pedagogerna lär barnen att vara aktsamma om miljön både inomhus och utomhus.</p>	<p>Vid kartläggning inför likabehandlingsarbetet</p> <p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Barnintervjuer inför utvecklingssamtal</p>
Pedagogerna ska stimulera barnens samspel, hjälpa dem att bearbeta konflikter och respektera varandra.	<p>Genom att ha mindre lärgrupper och en genomtänkt och stimulerande miljö skapas goda möten för samspel mellan barnen.</p> <p>Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.</p>	<p>Vid kartläggning inför likabehandlingsarbetet</p> <p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Barnintervjuer inför</p>

	<p>Genom böcker, sagor, rollspel och sociala berättelser lyfter vi fram dilemman och livsfrågor.</p> <p>Vi finns tillhands för att trösta, bekräfta, förklara och hjälpa.</p> <p>Barnen får uppgifter där de måste samarbeta. Barnråd, samlingar och stormöten.</p>	utvecklingssamtal
--	---	-------------------

Utveckling och lärande

Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.” (Lpfö 98/10)

”Utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgör grunden för den pedagogiska verksamheten.” (Qualis kvalitetskriterier för förskolan 2013/14)

Språk och kommunikation

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
Barnen uppmuntras att använda ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp.	<p>Pedagogerna använder ett rikt och nyanserat språk. Vi benämner vad vi gör tillsammans med barnen, olika föremål, aktiviteter, känslor etc. Vi tänker på att alltid ha vårt eget språk ”snäppet över”, använda synonymer, ställa frågor och följdfrågor.</p> <p>Vi startar upp lekar för rollek och ser till att barnen har inspirerande material.</p> <p>Sagor, sånger, ramsor och lekar finns med i verksamheten dagligen.</p> <p>Fokusområde språk och kommunikation har vi nu på Gudruns förskola.</p>	Reflektionsunderlag Pedagogisk dokumentation Portfolio

	<p>För att konkretisera ord, situationer, händelser, aktiviteter, känslor används föremål samt tecken och bilder som stöd.</p>	
<p>Barnen uppmuntras att uttrycka sina tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.</p>	<p>I mindre lärgrupper får alla barn synas och få komma till tals.</p> <p>Vid måltiderna ges mycket utrymme till samtal och reflektion mellan barn/barn och barn/pedagog.</p> <p>Vi leker många olika turtagningslekar.</p> <p>Vi uppmuntrar barnen att ta hjälp av en kompis i olika situationer för att barnen ska se varandra som tillgångar Barnens frågor och funderingar för projekten framåt, vilka ligger till grund för verksamheten.</p> <p>Reflektioner i samband med portfolioarbetet. Barnen uppmuntras att titta och reflektera om sig själv men också tillsammans med andra.</p>	<p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Portfolio</p>
<p>Barnen uppmuntras att lyssna och reflektera och ta del av andras perspektiv.</p>	<p>Vi bejakar att barnen tycker och tänker olika.</p> <p>Vid konflikter får alla parter säga sin version och lyssna på de övriga.</p> <p>Sagoläsning.</p> <p>Alla barn får komma till tals. Vi lär barnen att lyssna på varandra och respektera den som pratar.</p> <p>Vid portfolioreflektonerna och annan pedagogisk dokumentation lyfter vi fram en mångfald av barnens</p>	<p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Portfolio</p> <p>Kartläggning inför likabehandlingsarbete</p>

	<p>tankar.</p> <p>Barnen berättar för varandra om olika aktiviteter och projekt som de deltar i.</p>	
--	--	--

Matematik

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
<p>Barnen ges möjlighet att upptäcka matematiska begrepp i meningsfulla sammanhang.</p>	<p>Pedagogerna är medvetna och använder matematiska begrepp i sitt språk i alla sammanhang. Vi benämner - stor, liten, hög, tung, hälften, dubbel etc.</p> <p>Barnen upplever matematik med kroppen tex. när de leker med bollar, parbildning (vantar), tunga hinkar i sandlådan, vattenlek.</p> <p>Spel, pussel, sång, ramsor, lekar, bygg och konstruktionslek, rörelselek, att sortera och att kategorisera är alla exempel på dagliga aktiviteter på förskolan.</p> <p>På förskolan finns material som siffror, färger, former synligt för barnen.</p>	<p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Portfolio</p>
<p>Barnens matematiska tänkande utmanas i vardagen.</p>	<p>Via dokumentation och reflektion både enskilt och i grupp.</p> <p>I samspel med andra barn och vuxna.</p> <p>Vi gör statistik och diagram på olika företeelser tex. barnens ålder, frukter, sagor.</p> <p>Genom att miljön och material förändras får barnen nya insikter och därmed nya reflektioner.</p>	<p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Portfolio</p>

Natur och teknik

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
Barnen ges möjlighet att utforska och upptäcka teknik i vardagen.	Genom att vara medvetna och att se teknik i vardagen ex. dra upp dragkedja, klippa med sax, öppna och stänga av vattenkranen. Vi använder dator, digital kamera, läplatta, projektor, ljusbord tillsammans med barnen. Barnen tillsammans med oss pedagoger söker svar på barnens frågor, vi utmanar barnen genom att ställa följdfrågor.	Reflektionsunderlag Pedagogisk dokumentation Portfolio
Barnen ges möjlighet att experimentera och utveckla förståelse för fysikaliska fenomen och kemiska processer.	Vi ger möjlighet och tid för barnen att prova själva och testa sina hypoteser. Pedagogerna erbjuder vatten och lek med is såpbubblor, vindsnurror, lera, bakning, experiment, källsortering och konstruktionslek mm. Vi odlar och följer naturens processer. Vi gör studiebesök för att vidga barnens referensramar.	Reflektionsunderlag Pedagogisk dokumentation Portfolio

Hållbar utveckling

”Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och framtid.” (Lpfö 98/10)

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
Barn och pedagoger utnyttjar resurser varsamt i vardagen.	”Solkartan” med hållbar utvecklings kriterier finns tydligt uppsatt vid förskolans miljöstation - miljö, naturkunskap och natur, jämställhet, hälsa, normer och värden, inflytande och delaktighet.	Nätverk för hållbar utveckling finns gemensamt för Gudrun och Gunnars förskolor. Träffar sker två gånger per termin.

	Vi släcker lampor, källsorterar, återvinner material för skapande aktiviteter med barnen, tänker på materialåtgång.	
Barn och pedagoger visar respekt för djur och natur.	Vi går på utflykt till skogar och parker och pedagogerna gör barnens uppmärksamma på de djur och den natur vi möter. Vi tar vara på och skapar tillfällen i vardagen att reflektera tillsammans med barnen kring djur och natur.	Reflektionssunderlag Pedagogisk dokumentation Portfolio

Barns inflytande

”De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.” (Lpfö 98/10)

”Barnen har ett reellt inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll” (Qualis kvalitetskriterier för förskola 2013/2014)

Målkriterier	Arbetssätt	Uppföljning och Utvärdering
Varje barn är delaktigt i den pedagogiska dokumentationen av sitt eget lärande.	Pedagogerna tar bilder av barnens lärande och utveckling. Barnen intervjuas om olika situationer. Barnen uppmuntras även att ta egna bilder. Barnen är delaktiga i vad som sätts in i portfoliopärmen. Barnen kan själva använda kameran att dokumentera. Barnen använder pärmen och reflekterar kring det som finns i den.	Reflektionsunderlag Pedagogisk dokumentation Portfolio I samband med utvecklingssamtal
Pedagogerna är lyhörda för och nyfikna på barnens tankar och intressen.	Pedagogerna observerar barnen för att se vad som intresserar dem och vad de är nyfikna på. Pedagogerna ställer direkta frågor. Vi erbjuder många olika	Reflektionsunderlag Pedagogisk dokumentation

	<p>aktiviteter och tillgång till många olika sorters material. Vi tar hjälp av föräldrar för att bättre förstå barnens tankar och intressen. Alla barn från 3 års ålder deltar i en del av utvecklingssamtalet.</p>	
<p>Pedagoger och barn planerar verksamheten tillsammans.</p>	<p>Genom observationer och lyhördhet upptäcker vi vad som intresserar barnen. Utifrån detta startas olika projekt såväl små som stora.</p> <p>Vi frågar barnen vad de vill jobba med och lära sig mer om och skapar förutsättningar för det. Barnens intressen styr vår lärmiljö.</p> <p>Barnen väljer ofta sagor, aktiviteter, sånger mm. Barne</p> <p>Barnen på den mobila avdelningen har barnens val av resmål när någon fyller år får de välja resmål.</p>	<p>Reflektionsunderlag</p> <p>Pedagogisk dokumentation</p> <p>Portfolio</p>

Förskola och hem

”Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.” (Lpfö 98/10)

”Förskolan samverkar med föräldrarna kring barnets utveckling och lärande och förskolan involverar föräldrarna i utvärderingen och förbättringen av verksamheten.” (Qualis kvalitetskriterier för förskola 2013/2014)

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
<p>Det finns forum och tillfällen för föräldrar att uttrycka sina åsikter och föra en dialog med pedagogerna om sitt barn och förskolans verksamhet.</p>	<p>Förskoleråd sammankallas av biträdande förskolechef vid större förändringar. Inskolningssamtal. Utvecklingssamtal. Föräldramöten och familjeaktiviteter. Daglig kontakt. Månadsbrev från förskolan. Mail och telefonkontakt.</p>	<p>I samband med utvecklingssamtal</p> <p>Uppsala kommuns föräldraenkät</p> <p>Kartläggning i samband med likabehandlingsarbete</p>

	<p>Uppsala kommuns föräldraenkät. Den mobila avdelningen twittrar dagligen. I veckoalmanackan står det vad vi gör varje dag.</p> <p>Föräldrarna är alltid välkomna att delta i verksamheten!</p>	
<p>Pedagogerna tar tillvara på föräldrarnas synpunkter vid planering och genomförande av verksamheten.</p>	<p>Under heldagsinskolningen får föräldrar en god inblick i vår verksamhet.</p> <p>Vi lyssnar och respekterar föräldrars synpunkter och tillmötesgår i den mån det är möjligt.</p> <p>Varje termin delas utvärderingar ut till samtliga föräldrar som sedan sammanställs och vid behov arbetas vidare med.</p> <p>Vi tar del av den årliga föräldraenkäten och diskuterar resultatet på APT och föräldramöten.</p> <p>Föräldrarna bär på viktig kunskap om sina barn och frågor som är viktiga för föräldrarna är också viktiga för oss.</p>	<p>I samband med inskolningssamtal och utvecklingssamtal</p> <p>Uppsala kommuns föräldraenkät</p> <p>Kartläggning i samband med likabehandlingsarbete</p> <p>Utvärderingar varje termin</p>

Samverkan med skolan

”Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.” (Lpfö 98/10)

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
<p>Vi arbetar för ett gott samarbete mellan förskolans och skolans pedagoger.</p>	<p>I centrala staden har vi ett nätverk för att samverka mellan förskola-skola med ca tre träffar per år. Under vårterminen, varje år, träffas representanter från förskolan och förskoleklassen för</p>	<p>Vi utvärderar överlämnandet tillsammans med skolans pedagoger på första nätverksträffen på höstterminen.</p>

	”överlämnandesamtal”.	
Barnen känner sig förberedda inför skolstarten.	Skolbesök inför skolstart samt utskolningssamtal på förskolan.	Utvecklingssamtal

Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas.” (Lpfö 98/10)

”Mål och utvärderingar utgör grund för systematiska förbättringar”. (Qualis kvalitetskriterier för förskola 2013/2014)

Målkriterier	Arbetsätt	Uppföljning och Utvärdering
Pedagogerna dokumenterar och reflekterar regelbundet över det pedagogiska arbetet i relation till varje barns utveckling och lärande.	<p>Vi dokumenterar varje barn och hela gruppens utveckling och lärande genom att observera, fota och samla på barns och pedagogers reflektioner.</p> <p>På avdelningsplaneringarna reflekterar vi tillsammans över de dokumentationer vi har och hur vi ska arbeta vidare med varje barn och gruppen.</p> <p>Som ett stöd för vårt arbete med dokumentation och reflektion har vi planeringsunderlag, pedagogisk dokumentation och portfoliopärmarna.</p> <p>En stor del av reflektionerna och dokumentationerna gör vi tillsammans med barnen i verksamheten. Vi använder oss också av avdelningsplaneringar/möten samt reflektionstid</p>	<p>Reflektionsunderlag</p> <p>Förskolans utvecklingsgrupp</p> <p>APT i slutet av varje termin</p> <p>Projektmodellen</p>
Pedagogerna reflekterar regelbundet över sina egna roller i relation till barnens utveckling och lärande.	Vi använder våra dokumentationer och reflektioner för att få syn på vårt eget förhållningssätt och våra egna roller i barnens utveckling och lärande.	Förskolans utvecklingsgrupp APT i slutet av varje termin
En samsyn kring barn och	Vi har diskuterat barn och	Förskolans utvecklingsgrupp

<p>lärande präglar pedagogernas arbete med barnen samt dokumentation och reflektion.</p>	<p>kunskapssyn på APT. Vi är olika personer men har en gemensam syn på barn och kunskap som vi baserar vår pedagogiska verksamhet på.</p> <p>I arbetet med dokumentation och reflektion har vi tillsammans arbetat fram en samsyn och ett arbetssätt som vi alla känner oss förtroga med.</p>	<p>APT i slutet av varje termin</p>
--	---	-------------------------------------